

Утвърдил:

Директор: Д. Годорова



ПРОГРАМА
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ
ОУ „Хаджи Димитър“ с. Селиминово
2023/2024 учебна година

I. Идентифициране на основните рискови фактори за преждевременно напускане на училище.

Анализирайки проблема с ранното отпадане на учениците от училище „Хаджи Димитър“ се констатира, че причините за това са комплексни. Отпадането се явява както социален, така и педагогически проблем. Бедността и niskия стандарт на живот на ромските семейства, niskата степен на грамотност и квалификация на възрастните роми, затруднената адаптация на децата и учениците от ромски произход в училище, незадоволителното усвояване на преподавания учебен материал, поради недостатъчно владеене на български език, слабо развитите навици за учебен труд, липсата на положително отношение към ученето, липсата на дрехи, учебни пособия и принадлежности са основните причини за слабата учебна активност, niskото равнище на постигнатите резултати и преждевременното напускане на учениците в ОУ „Хаджи Димитър“. Начинът на живот-ранните бракове, слабата сексуална култура, многодетността в ромското семейство и „задължението“ по-големите братя и сестри да се грижат за по-малките или да участват в намирането на средства за прехраната, също са сериозна причина за отпадането от училище. Проблемът с отпадащите и застрашените от отпадане ученици е особено силно изразен от V до VII клас. Затова е нужно да се предприемат спешни мерки от цялата педагогическа колегия със съдействието на ръководството, за да се намали, а в последствие и да се ликвидира този проблем.

II. Цели и задачи:

Основна цел: Създаване на подкрепяща среда за задържане на учениците в училище

Задачи:

1. Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.

Индикатор за постигане – намаляване неизвинени отсъствия.

2. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.

Индикатор за постигане – успеха на застрашените ученици;

3. Изработване и ежегодно актуализиране на Регистър на застрашените от отпадане деца;

Регистърът се води от председателят на комисията по изпълнение на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или риск от насилие и за взаимодействие при кризисни ситуации в училището по информация, подадена от класните ръководители;

4. Назначаване на медиатор- подпомагач и осигуряващ непрекъснатата връзка между ученици, родители, училище;

Индикатор за постигане– информираност, разрешаване на възникнали проблеми, конфликти и др.;

5. Привличане на родители и близки като партньори в образователно- възпитателния процес– провеждане на ежемесечни родителски срещи /изготвяне на протокол/.

III. Дейности – отговорници.

1. Определяне на основните лични причини за непосещаемостта, неуспеваемостта на отделните учениците и набелязване на основните задачи и мерки за преодоляването им – **класни ръководители;**

2. Включване на застрашените от отпадане ученици в групи за взаимопомощ – **класни ръководители, ученици;**

3. Консултации по всички предмети по график утвърден от директора – ежеседмично. /Консултациите са задължителни за трудно успяващите ученици/- **учители;**

4. Набелязване на мерки от страна на учителите за редовно посещение на часовете им от тези ученици - **учители;**

5. Индивидуализация и диференциация на обучението - задаване на различни по степен на трудност упражнения и задачи на различните групи ученици - **учители;**

6. Диференциране на домашната работа по вид и степен на трудност - устна, писмена, практическа, графична– индивидуална - **учители;**

7. Използване на нестандартни, привличащи интереса и стимулиране активността на учениците, методи и похвати - **учители;**

8. Включване на изоставащи ученици в групи за допълнително обучение през ваканциите – **учители по съответен предмет;**

9. Включване на изоставащи ученици и ученици в риск в групи по модул „Осигуряване на допълнително обучение на учениците за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка” - **учители по съответен учебен предмет;**

10. Поощряване на участието им в различни извънкласни форми - **ръководители на групи;**

11. Непрекъсната връзка, привличането и участието на родителите като равноправен партньор в учебно-възпитателния процес – **класни ръководители.**

IV. Осъзнаване на ползата, децата им да посещават училище е основната цел в работата на педагогическия колектив с членовете на ромските семейства. Създаване на условия за ползотворно, полезно и приятно сътрудничество между родители– деца– учители и укрепване на връзката семейство – училище е приоритет в работата на учителите и се реализират чрез:

1. Редовно провеждане на родителски срещи - родителите са ангажирани с живота на децата в училище, с техните отговорности, нужди и потребности;

2. Оформяне на информационно табло - родителите са своевременно информирани за основни дейности и проблеми, свързани с учебно-възпитателния процес.

3. Участие на родителите при провеждане на различни тържества, конкурси, изяви, вътрешноучилищни турнири по футбол, народна топка, шафети, училищни спортни празници - споделяне на празничното настроение и емоции, участие в живота на училището в различни направления, стремеж за създаване на едно устойчиво взаимодействие и партньорство между училище и семейство.

4. Провеждане на индивидуални срещи- разговори с родители в часа за консултиране на родители и ученици и водене на училищната документация– стремеж към подкрепа на детето от семействата в учебно-възпитателния процес; увеличаване на доверието към ролята и работата на учителя; достигане до идеята, че заедно– училище и семейство- могат да постигнат повече.

С настоящата програма за превенция за ранното напускане на училище са запознати членовете на педагогическия колектив на заседание на ПС с Протокол съгласувана е с общественния съвет към училището с Протокол и утвърдена със Заповед на директора 2006-8/20.09.2022г.....